
Investigación sobre riesgo

De acuerdo a Radke-Yarrow y Sherman (1990), los niños muestran durante su desarrollo una contradicción; ésta se produce dado que éstos son inherentemente vulnerables a la vez que muestran una fuerte determinación por sobrevivir y crecer. Esta característica propia de los niños, ha dado origen a múltiples estudios sobre qué es aquello que hace posible que éstos se desarrollen adecuadamente, tanto física como psicológicamente, bajo condiciones que atentan contra su sobrevivencia o bienestar.⁶

Las autoras mencionadas señalan que la importancia que se asigna a las investigaciones sobre el riesgo y sus efectos, data de los estudios que en 1946 implementaron Spitz y Wolf. Estos dos autores analizaron las respuestas que mostraban los niños tanto frente a la institucionalización como a la falta de una figura significativa cercana [mothering]. Los resultados indicaron que los niños que vivían bajo esas condiciones sufrían de depresión, y que incluso algunos de ellos murieron. Radke-Yarrow y Sherman (1990), señalan que el estudio mencionado fue seguido por las investigaciones que realizara Harlow (1958 en Radke Yarrow-Sherman, 1990), en las cuales se pudo apreciar que los animales mostraban conductas muy similares a aquellas descritas por Spitz y Wolf (1946 en Radke Yarrow-Sherman, 1990). La conclusión de estos estudios es que, las condiciones ambientales severamente deprivadoras, tienen un significativo impacto en el desarrollo tanto social, emocional, cognitivo como físico de los niños, a la vez que en el grado de bienestar alcanzado por éstos. Las autoras señalan que, el principal mensaje que se deriva de este tipo de estudios, es que el bienestar biológico no es suficiente y que los niños pequeños dependen también del amor y el alimento [nurturance] psicológico, para su sobrevivencia.

Interesantes resultan los comentarios que las autoras mencionadas hacen, respecto de que, si bien en los resultados de los estudios no se da especial importancia a aspectos tales como las diferencias que presentaron entre sí los niños estudiados por Spitz y Wolf (1946 en Radke Yarrow-Sherman, 1990), un análisis más detenido de estos datos muestra que, de hecho, los niños reaccionaron de diferente forma frente a la situación experimentada.

6 De acuerdo a estas autoras, esta dualidad que es propia de los niños en desarrollo, es la que ha dado origen a un área de estudio que se ha denominado "investigación sobre riesgo" [risk research]. El objeto de estudio de esta área, provee un ejemplo de la orientación dual que es propia del desarrollo, teniendo un énfasis tanto en las vulnerabilidades individuales, como en las resistencias que se producen frente al estrés y al riesgo.



Armando Waak/OPS